



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PENERAPAN MODEL KOOPERATIF
TIPE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS* (STAD)
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
MATA PELAJARAN MATEMATIKA
MATERI MENGIDENTIFIKASI SIFAT - SIFAT BANGUN DATAR
KELAS V SDN 1 BALAD KECAMATAN DUKUPUNTANG
KABUPATEN CIREBON**

SKRIPSI



**MARKHAMAH
NIM 58471365**

**JURUSAN PGMI-FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
SYEKH NURJATI CIREBON
2012 M/1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrohmaanirrohiim

Alhamdulillah, berkat rahmat dan hidayah dari Allah SWT, akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul ***“PENERAPAN MODEL KOOPERATIF TIPE STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD) DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN MATEMATIKA MATERI MENGIDENTIFIKASI SIFAT - SIFAT BANGUN DATAR KELAS V SDN 1 BALAD KECAMATAN DUKUPUNTANG KABUPATEN CIREBON”***. Sholawat dan salam penulis samapaikan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, tabi’in, dan umatnya hingga akhir zaman.

Dalam penyusunan skripsi ini , penulis tidak lepas dari arahan, bimbingan dan saran dari semua pihak yang telah membantu dalam penelitian maupun penyusunan skripsi ini. Oleh karenanya pada kesempatan ini penyusun ucapkan terima kasih yang sebanyak-banyaknya kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. H. Maksum, MA., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon
2. Dr. Saefuddin Zuhri, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon
3. Drs. Aceng Jaelani, M.Ag.,Ketua Jurusan S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) IAIN Syekh Nurjati Cirebon
4. Dra. Mukhlisoh, M. M.Pd., Dosen Pembimbing I
5. Akhmad Busyaeri, M.Pd.I, Dosen Pembimbing II
6. Drs.H.Mastura,M.M.Pd., Kepala UPT Pendidikan Kecamatan Dukupuntang
7. Nana, S.Pd., Kepala Sekolah Dasar (SD) Negeri 1 Balad Kecamatan Dukupuntang Kabupaten Cirebon
8. Suha, S.Pd.,Selaku guru kelas atau guru pamong di kelas V SDN 1 Balad Kecamatan Dukupuntang Kabupaten Cirebon
9. Dewan Guru SDN 1 Balad kecamatan Dukupuntang Kabupaten Cirebon
10. Siswa/ siswi SDN 1 Balad Kecamatan Dukupun tang Kabupaten Cirebon



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

11. Pihak-pihak lain yang tidak bisa penulis sebutkan satu-persatu yang telah membantu penulis dalam menyusun skripsi ini.

Dalam Penyusunan skripsi ini penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dan belum sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis. Walaupun skripsi ini masih banyak kekurangannya, penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca umumnya dan khususnya bagi penulis sendiri. Terima Kasih.

Cirebon, Juni 2012

Penulis

Markhamah



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

Markhamah. NIM 58471365. **PENERAPAN MODEL KOOPERATIF TIPE STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD) DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN MATEMATIKA MATERI MENGIDENTIFIKASI SIFAT-SIFAT BANGUN DATAR KELAS V SDN 1 BALAD KECAMATAN DUKUPUNTANG KABUPATEN CIREBON**. Skripsi. Cirebon: Fakultas Tarbiyah, Jurusan PGMI, Institut Agama Islam Negeri, Juni 2012.

Selama ini proses pembelajaran di SDN 1 Balad dalam pembelajaran guru kurang memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya atau mengemukakan pendapatnya serta kurang memberikan kesempatan untuk kerja kelompok, sehingga tidak banyak aktivitas dalam pembelajaran, pembelajaran masih bersifat hanya mentransfer pengetahuan dari guru ke siswa saja yang akibatnya aktivitas belajar siswa bersifat monoton dan siswa belum terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran. Pemilihan model pembelajaran yang tepat serta peran peserta didik dalam proses pembelajaran akan membantunya dalam pemahaman materi. Sehubungan dengan hal tersebut, maka perlu adanya perubahan dalam penerapan model pembelajaran yang lebih melibatkan siswa dalam proses belajar mengajar, sehingga siswa dapat memahami materi dan dapat meningkatkan hasil belajar sebagaimana yang diharapkan.

Tujuan Penelitian berbasis PTK ini adalah: 1) Untuk mengetahui aktivitas belajar siswa dengan penerapan model pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions (STAD)* pada mata pelajaran matematika; 2) Untuk mengetahui bagaimana hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika materi mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar segitiga, persegi dan persegi panjang; 3) Untuk memperoleh data tentang penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions (STAD)* dalam meningkatkan hasil belajar siswa SDN 1 Balad Kecamatan Dukupuntang Kabupaten Cirebon.

Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas V SDN 1 Balad Kecamatan Dukupuntang Kabupaten Cirebon, pada bulan April sampai dengan bulan Juni 2012. Metode penelitian yang digunakan adalah metode deskriptif analisis yang ditunjang oleh data-data yang diperoleh melalui penelitian kepustakaan dan penelitian lapangan melalui beberapa siklus dengan menggunakan teknik pengumpulan data antara lain: tes, observasi dan dokumentasi. Subjek penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini adalah siswa kelas V sebanyak 29 siswa yang terdiri dari 14 putra dan 15 putri.

Hasil pelaksanaan penelitian tindakan kelas sebanyak tiga siklus menunjukkan, pada siklus I rata-rata aktivitas belajar siswa mencapai 60,75% dengan kategori cukup diikuti dengan hasil belajar siswa mencapai rata-rata kelas 62,76, pada siklus II rata-rata aktivitas belajar siswa mencapai 77,75% atau dengan kategori baik dan nilai rata-rata kelas mencapai 72,07 dan pada siklus III rata-rata aktivitas belajar siswa mencapai 87,93% atau kategori sangat baik kemudian dengan nilai rata-rata kelas mencapai 85,17. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions (STAD)* dapat meningkatkan hasil belajar siswa di kelas V Sekolah Dasar Negeri 1 Balad Kecamatan Dukupuntang Kabupaten Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Siswa Sekolah Dasar (SD) umumnya berkisar antara 6 atau 7 tahun sampai 12 atau 13 tahun. Menurut Piaget, mereka berada pada fase operasional konkrit. Kemampuan yang nampak pada fase ini adalah kemampuan pada proses berpikir untuk mengoperasionalkan kaidah-kaidah logika, meskipun masih terkait dengan objek yang bersifat konkrit. Dari usia perkembangan kognitif, siswa SD masih terkait dengan objek konkrit yang dapat ditangkap oleh panca indra. Dalam pembelajaran matematika yang abstrak, siswa memerlukan alat bantu berupa media, dan alat peraga yang dapat memperjelas apa yang akan disampaikan oleh guru sehingga lebih cepat dipahami dan dimengerti oleh siswa (Heruman, 2007: 1). Kegiatan belajar mengajar yang diikuti dengan pemakaian alat peraga dan penggunaan model pembelajaran yang tepat sangat besar artinya bagi keberhasilan belajar siswa karena akan membantu siswa untuk lebih memahami dan menguasai materi yang diajarkan.

Siswa atau anak didik adalah salah satu komponen manusiawi yang menempati subjek belajar dalam proses pembelajaran. Dalam proses ini guru harus mampu mengorganisasi setiap kegiatan pembelajaran dan menghargai anak didiknya sebagai subjek yang memiliki bekal dan kemampuan. Perhatian guru semacam ini sangat penting agar guru tidak bersikap semaunya sebagai seorang atasan dan sekaligus guru agar tidak segan-segan memberikan dorongan kepada siswanya (Ibrahim dan Suparni, 2008: 24). Sekolah yang diteliti ini pembelajaran di kelas masih didominasi oleh guru sehingga kurang



memberdayakan siswa, disinilah peran guru untuk mendesain perencanaan pembelajaran sehingga pada proses belajar mengajar siswa lebih aktif.

Kegiatan belajar mengajar dikatakan berhasil salah satunya dilihat dari pencapaian ketuntasan belajar dari target yang ditentukan, yaitu ketuntasan belajar terhadap bahan pelajaran yang diajarkan mencapai prestasi yang baik secara individu maupun kelompok. Namun bagaimana jika prestasi hasil belajar siswa belum mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka ini menjadi tugas guru untuk mencari tahu dan mendesain perencanaan pembelajaran agar lebih efektif dan efisien yang pada akhirnya dapat meningkatkan hasil belajar.

Dari hasil studi pendahuluan yang peneliti lakukan di SDN 1 Balad Kecamatan Dukupuntang Kabupaten Cirebon Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) pada mata pelajaran matematika adalah 64, sementara dari 29 siswa yang terdaftar menunjukkan 22 siswa atau sekitar 76% dinyatakan belum lulus atau belum tuntas belajar, sedangkan 7 siswa atau sekitar 24% dinyatakan lulus belajar atau tuntas belajar. Hasil pengamatan sementara, yang terjadi ketika pembelajaran matematika mengenai geometri belum mencapai hasil belajar sesuai yang diharapkan, dalam pembelajaran guru kurang memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya atau mengemukakan pendapatnya serta kurang memberikan kesempatan untuk kerja kelompok, sehingga tidak banyak aktivitas dalam pembelajaran. pembelajaran masih bersifat hanya mentransfer pengetahuan dari guru ke siswa saja yang akibatnya aktivitas belajar siswa bersifat monoton dan siswa belum terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran. Pemilihan model pembelajaran yang tepat serta peran



peserta didik dalam proses pembelajaran akan membantunya dalam pemahaman materi. Sehubungan dengan hal tersebut, maka perlu adanya perubahan dalam penerapan model pembelajaran yang lebih melibatkan siswa dalam proses belajar mengajar, sehingga siswa dapat memahami materi dan dapat meningkatkan hasil belajar sebagaimana yang diharapkan. Melalui model pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) memberikan kesempatan pada peserta didik untuk menggali dan bekerja sama dengan kelompoknya dalam memahami materi.

Oleh karena itu peneliti merasa tertarik untuk mengetahui penerapan model pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dalam pembelajaran matematika terhadap hasil belajar siswa pada materi mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar di kelas V SDN 1 Balad Kecamatan Dukupuntang Kabupaten Cirebon.

B. Rumusan Masalah

1. Identifikasi Masalah

Dari latar belakang masalah di atas maka dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut:

- a. Guru belum menerapkan strategi yang tepat dalam melaksanakan pembelajaran matematika di kelas.
- b. Dalam pembelajaran guru kurang memberikan kesempatan kepada siswa untuk kerja kelompok, sehingga tidak banyak aktivitas dalam pembelajaran.
- c. Pembelajaran bersifat monoton dikarenakan guru masih mendominasi dalam proses pembelajaran.
- d. Hasil belajar siswa masih rendah dalam mata pelajaran matematika.



2. Batasan Masalah

- a. Model pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) adalah salah satu tipe dari model model pembelajaran kooperatif dengan menggunakan kelompok-kelompok kecil dengan jumlah anggota 4-5 siswa secara heterogen yang dalam pembelajarannya diawali dengan penyampaian tujuan pembelajaran, penyampaian materi, kegiatan kelompok, kuis dan penghargaan kelompok.
- b. Hasil belajar adalah proses pemberian nilai terhadap hasil-hasil belajar yang dicapai siswa dengan kriteria tertentu. Hasil belajar di sini adalah pada pokok bahasan mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar segitiga, persegi dan persegi panjang.
- c. Hasil belajar yang di ambil dari proses belajar matematika pada pokok bahasan mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar segitiga, persegi dan persegi panjang dan nilai ulangan matematika kelas V SDN 1 Balad Kecamatan Dukupuntang Kabupaten Cirebon.

3. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan pembatasan masalah diatas, maka didapat pertanyaan penelitian (*research problem*) sebagai berikut:

- a. Bagaimana aktivitas belajar siswa dengan penerapan model *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) pada pembelajaran matematika materi mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar segitiga, persegi dan persegi panjang?



- b. Bagaimana hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika materi mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar segitiga, persegi dan persegi panjang?
- c. Apakah model pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SDN 1 Balad Kecamatan Dukupuntang Kabupaten Cirebon?

C. Tujuan Penelitian

Secara umum tujuan penelitian ini adalah untuk model pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* (STAD), sebagai salah satu upaya perbaikan dan peningkatan proses pembelajaran. Secara khusus tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Untuk mengetahui aktivitas belajar siswa dengan penerapan model pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) pada mata pelajaran matematika.
- b. Untuk mengetahui bagaimana hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika materi mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar segitiga, persegi dan persegi panjang.
- c. Untuk memperoleh data tentang peningkatan dapat meningkatkan hasil belajar siswa SDN 1 Balad Kecamatan Dukupuntang Kabupaten Cirebon melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD).



D. Manfaat Penelitian

1. Guru

- a. Meningkatkan keterampilan guru dalam merencanakan dan melaksanakan kegiatan belajar-mengajar.
- b. Guru dapat memperbaiki praktek-praktek pembelajaran menjadi lebih efektif.
- c. Guru lebih memberdayakan peserta didik dan sarana prasarana dalam proses pembelajaran.
- d. Mengembangkan kemampuan dan keterampilan guru dalam menghadapi permasalahan dalam proses pembelajaran di kelas atau di sekolahnya sendiri.

2. Peserta didik

- a. Diharapkan aktivitas dan prestasi belajar peserta didik semakin meningkat.
- b. Diharapkan peserta didik lebih tertarik dan aktif dalam mengikuti pelajaran matematika.
- c. Diharapkan peserta didik memiliki kecakapan mengenal pribadi, kecakapan berfikir ilmiah dan kecakapan sosial.

3. Sekolah

- a. Meningkatkan kepercayaan masyarakat terhadap kreadibilitas sekolah, sehingga mereka antusias mendaftarkan anaknya ke sekolah tersebut.
- b. Menciptakan sekolah sebagai pusat pembelajaran yang menyenangkan dan ilmu pengetahuan bagi peserta didik.
- c. Upaya perbaikan sekolah untuk peningkatan mutu pendidikan.



E. Kerangka Pemikiran

Kegiatan yang paling pokok dalam proses pendidikan adalah kegiatan belajar, hal ini berarti bahwa keberhasilan pendidikan banyak tergantung kepada proses belajar mengajar. Belajar bukan hanya terjadi di dalam sekolah saja, akan tetapi berlangsung dalam kehidupan sehari-hari. Seorang dikatakan belajar jika terjadi proses yang mengakibatkan perubahan tingkah laku, perubahan disini terjadi secara kontinuitas, berkesinambungan pada perubahan berikutnya dan akan bermanfaat bagi proses belajar mengajar.

Model pembelajaran dapat dimaknai sebagai perangkat rencana atau pola yang dapat digunakan untuk merancang bahan-bahan pembelajaran serta membimbing aktivitas pembelajaran di kelas atau tempat lain yang melaksanakan aktivitas-aktivitas pembelajaran (Aunurrohman, 2009: 146). Penggunaan model pembelajaran dan menyusun rencana mata pelajaran yang akan dipelajari setiap harinya akan dapat mengefektifkan proses belajar mengajar dan juga dapat mempelajari mata pelajaran dengan tepat.

Dalam kegiatan belajar mengajar di kelas guru bertugas untuk mengajar, diantaranya dengan memilih model pembelajaran yang tepat supaya materi dapat tersampaikan dengan baik pada siswa. Guru bukanlah satu-satunya sumber yang mampu memberikan ilmu pengetahuan dan informasi bagi peserta didik, dengan membawa peserta didik aktif dalam pembelajaran akan memudahkan peserta didik menerima konsep yang harus dikuasainya maka dengan melibatkan peserta didik aktif dalam proses belajar mengajar merupakan langkah untuk menyampaikan suatu materi.

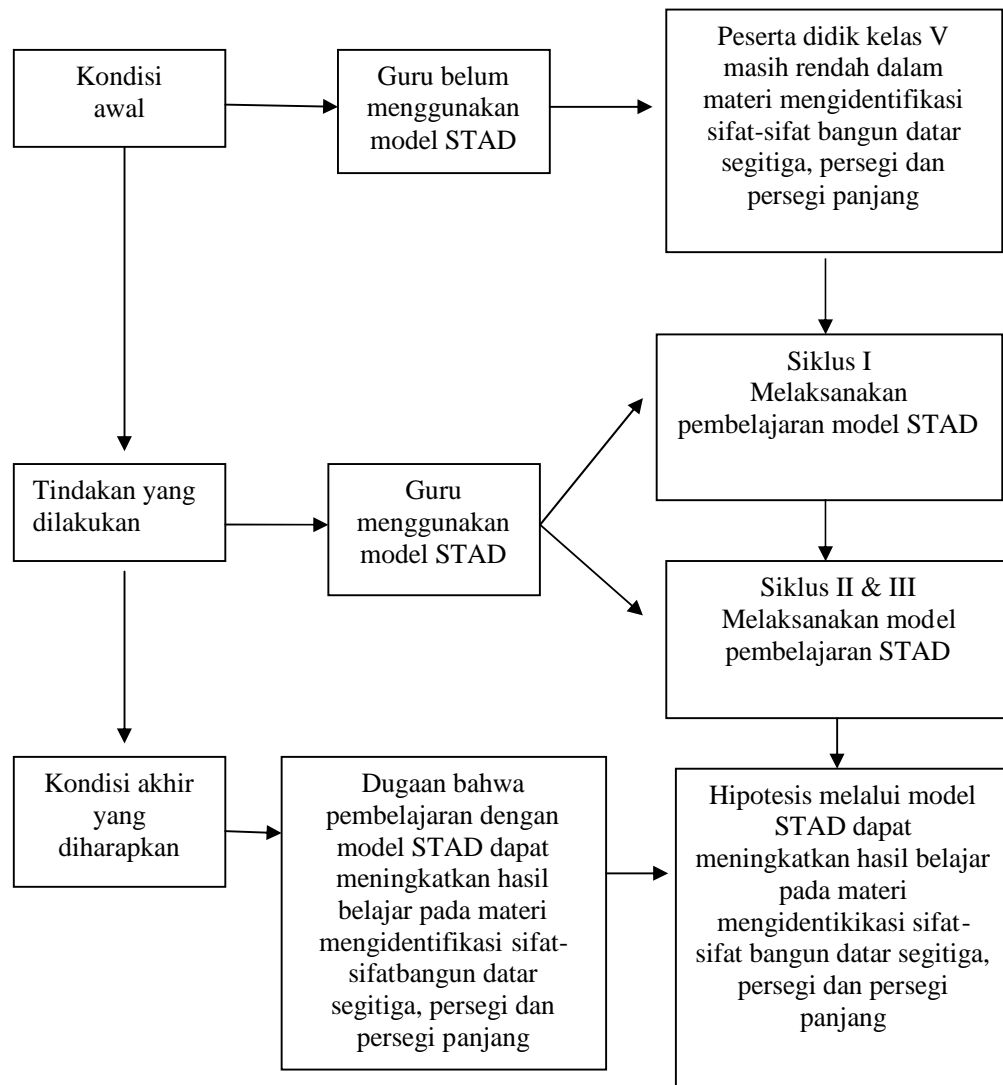


Jean D. Grambs (Rohani, 2004: 250) berpendapat bahwa dalam pengajaran di sekolah yang demokratis, baik kerja sama maupun persaingan sama pentingnya. Hanya saja persaingan tidak berarti persaingan antar kelompok, persaingan yang dimaksud bukan bertujuan untuk memperoleh hadiah atau kenaikan tingkat, tetapi untuk mencapai hasil yang lebih tinggi atau pemecahan masalah yang dihadapi kelompok.

Jacob (Masitoh dan Laksmi Dewi, 2009: 232) menyatakan bahwa pembelajaran kooperatif adalah suatu metode instruksional dimana siswa dalam kelompok kecil bekerjasama dan saling membantu dalam menyelesaikan tugas akademik. Selain itu dengan belajar bersama dalam kelompok dapat memudahkan siswa itu sendiri dalam menghadapi soal atau materi yang belum mengerti dengan bertanya dan berkomunikasi dengan teman sekelompoknya. Sebaliknya bila siswa hanya belajar sendiri maka belum tentu siswa dapat menyerap semua pelajaran yang dipelajarinya dalam waktu singkat betapapun kerasnya seorang siswa belajar. Dan jika itu dilakukan besar kemungkinan tidak akan berhasil dengan baik di dalam ulangan atau ujian tersebut, tapi yang didapat hanyalah kelelahan otaknya dan juga dapat mengakibatkan terganggunya kesehatannya. Kerangka pemikiran tersebut dapat digambarkan pada skema dibawah ini:



Skema Kerangka Pemikiran



Bertolak dari masalah tersebut maka “Diduga terdapat pengaruh positif antara model pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dengan hasil belajar matematika di Kelas V SDN 1 Balad Kecamatan Dukupuntang Kabupaten Cirebon”.



F. Hipotesis Penelitian

Hipotesis penelitian yang diajukan peneliti adalah sebagai berikut. “Jika model *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) diterapkan maka prestasi hasil belajar siswa kelas V SDN 1 Balad Kecamatan Dukupuntang Kabupaten Cirebon pada materi mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar dapat meningkat”. Peningkatan prestasi hasil belajar ini dilihat dari pencapaian ketuntasan belajar dari target yang ditentukan.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR PUSTAKA

- Rohani, Ahmad. 2004. *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Ahmadi, Abu dan Widodo Supriyono. 2004. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Ahmadi, Abu dan Joko Tri Prasetya. 1997. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV. Pustaka Setia
- Arifin, Zaenal. 2009. *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta Pusat: Direktorat Jendral Pendidikan Islam Departemen Agama Republik Indonesia
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Aunurrahman. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Daryanto. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas dan penelitian tindakan sekolah Beserta Contoh-contohnya*. Yogyakarta: Gava Media
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV Pustaka Setia
- Uno, Hamzah B. 2010. *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pembelajaran*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Heruman. 2007. *Model Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Ibrahim dan Suparni. 2008. *Strategi Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: Bidang Akademik Uin Sunan Kalijaga
- Komalasari, Kokom. 2010. *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Refika Aditama
- Masitoh dan Laksmi dewi. 2009. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta Pusat: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama Republik Indonesia
- Silberman, Melvin L. 2009. *Active Learning*. Bandung: Nusamedia dan Nuansa
- Sudjana, Nana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Rosdakarya
- Sutikno, Sobry. 2008. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Prospect
- Syafaruddin dan Irwan Nasution. 2005. *Manajemen Pembelajaran*. Jakarta: Quantum Teaching
- Tim MKPBM Jurusan Pendidikan Matematika. 2001. *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: JICA- UPI



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Trianto. 2007. *Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka

Sumanto, Y.D, dkk. 2008. *Gemar Matematika 5*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

Yamin, Martinis. 2007. *Kiat Membelajarkan Siswa*. Jakarta: Gaung Persada Press